

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТУ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
ВСП «ФКТКТ
НУ «Чернігівська політехніка»
23 грудня 2020р. № 2

Введено в дію
наказом директора
від 23 грудня 2020р. № 143-од
№ 1.18/187

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**
у Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

Чернігів 2020

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (далі – Коледж) визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі фахової передвищої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

1.2 Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:

- контролююча - визначає рівень досягнень, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

1.3 Критерії оцінювання результатів навчання реалізуються у нормах чотирьох рівнів досягнень та компетентностей: початковий (низький), середній, достатній, високий. Відповідно:

- перший рівень – початковий (рівень компетентності – низький, рецептивно-продуктивний). Відповідь фрагментарна, характеризується початковим уявленням про предмет вивчення.
- другий рівень – середній (рівень компетентності - репродуктивний). Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарним вмінням навчальної діяльності.
- третій рівень – достатній (рівень компетентності – конструктивно-варіативний). Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти

допущені помилки. Відповідь правильна, логічна, обґрунтована, але в ній бракує власних суджень.

- четвертий рівень – високий (рівень компетентності - творчий). Знання є глибокими, міцними, системними; студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

1.4 За цими критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти на заняттях і вдома, а також за результатами перевірки результатів навчання: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо.

1.5 При оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти мають ураховуватися:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- повнота знань - кількість знань, визначених робочою програмою;
- глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань - уміння застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

- системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх результатів навчання.

2 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Згідно з наказом МОН від 03.06.2011р. № 496 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» оцінювання знань та умінь здобувачів освіти із загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною шкалою:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I Початковий	1	Розрізняють об'єкти вивчення
	2	Відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою виконують елементарні завдання
II Середній	4	За допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати

		знання при виконанні завдань за зразком
III Достатній	7	Правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання є достатніми, студенти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV Високий	10	Мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

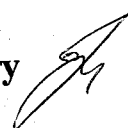
3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ІЗ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженого Педагогічною радою (протокол від 23.12.2020р. №2), оцінювання результатів навчання із

дисциплін освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра, освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста здійснюється за 4-бальною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).

Рівень компетентності	Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	Володіють матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
II Середній (репродуктивний)	задовільно	Володіють навчальним матеріалом на рівні, вищому за низький. Значну частину матеріалу відтворюють на репродуктивному рівні. Виявляють знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача можуть аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
III Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	Вільно володіють вивченим обсягом матеріалу, розв'язують вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляють допущені помилки, кількість яких незначна. Вміють зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, добирають аргументи для підтвердження думок
IV Високий (творчий)	відмінно	Вміють самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходять і опрацьовують необхідну інформацію, вміють використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументують відповіді, мають творчі здібності

Завідувач навчально-методичного кабінету



Зінаїда КУЗЬОМКА