***Практичний психолог – починаючому викладачу***

***Як допомогти першокурснику в період адаптації***

* Враховуйте труднощі адаптаційного періоду.
* Пояснюючи новий матеріал, не поспішайте,повторіть зайвий раз.
* Стежте за темпом пари – високий темп заважає багатьом студентам засвоювати матеріал.
* Налагоджуйте емоційний контакт з групою.
* Ніколи не використовуйте оцінку як засіб покарання студента. Оцінка досягнень повинна бути орієнтацією науспіх, стимулювати, сприяти розвитку мотивації науспіх.
* Помічайте позитивну динаміку в розвитку кожного окремого студента.
* Можна виражати своє незадоволення окремими діями студента, але не студентом вцілому.
* Розвивайте навички самоконтролю. Не бійтеся визнати свої помилки, аналізуйте всі плюси і мінуси в своїй роботі.
* Не створюйте психотравмуючих ситуацій при виставленні оцінок, робіть це з урахуванням досягнень кожного студента.
* Не допускайте педагогічного маніпулювання.
* В роботі зі студентами, спирайтеся на їх реальні знання, уміння.
* На занятті створюйте ситуацію успіху для кожного студента, щоб студенти повірили в себе, свої сили, не боялися відповідати.
* Урізноманітнюйте методику роботи: в парах, в групах,індивідуально.
* Частіше використовуйте заохочуючі слова: «молодець», «дуже гарна відповідь», «відчувається, що старався», «я вами пишаюсь» і т.д.
* Уміло поєднуйте «батіг» та «пряник».
* Не забувайте про дисципліну на заняттях.
* Батькам студентів говоріть завжди найкращу правду, яку ви знаєте про них.
* Якщо Ваш голос стає загрожуючо хрипким, це означає, що Ви робите щось не так.
* Пам’ятайте: проявом педагогічного успіху є усмішка на обличчях студентів***.***

***Прийоми покращення дисципліни на парах***

* **Фокусування.** Ця техніка передбачає концентрацію уваги студентів до того, як розпочнеться лекція.
* **Пряма настанова**. Техніка прямої настанови передбачає на початку кожного заняття повідомлення студентам плану заняття з визначенням часу на виконання окремих завдань.
* **Контроль.**
* **Моделювання.** Ввічливі та терплячі викладачі показують приклад своєю поведінкою.
* **Невербальні сигнали** (вираз обличчя, поза, жести). Ретельно підберіть типи невербальних сигналів для використання на занятті. Поясніть студентам, чого Ви від них чекаєте, використовуючи ці сигнали.
* **Стверджувальна дисципліна.** Студентам презентуються чіткі правила, на необхідності виконання яких постійно наголошується.
* **«Я - повідомлення».** **Позитивна дисципліна**. Говоріть студентам, як потрібно поводитися, замість того, щоб перераховувати те, чого робити не стоїть.
* Визнайте, що систематична погана поведінка студентів, часто є сигналом, що їм нецікаво, або не вистачає уваги з боку оточуючих.
* **Будьте терплячі.** Щоб вирішити проблеми з дисципліною, якщо вони є, необхідний певний час.

***Ділова притча від Тадао Ямагучі***

 Якось Учитель зі своїми учнями відвідав цікаву йому лекцію в місцевому університеті. Наприкінці учні спитали Учителя:

* Що Ви скажете про цього професора, Учителю? Чи сподобалося вам те, як він знає матеріал і пояснює його?
* На мою думку, - відповів Учитель, - йому треба було б викладати не в університеті, а у школі, чи можливо, навіть у дитячому садку.

Коли Учитель вимовив ці слова, хтось, хто стояв неподалік, розвернувся і рішучим кроком пішов геть. Один з учнів вигукнув:

* Учителю! Це ж був той самий професор!

Учитель подивився у спину чоловіка, усміхнувся і сказав:

* Будь ласка, нехай хтось дожене його і скаже…, що я помилився: тільки школа!

 Ця історія дуже здивувала нас. Ми міркували так: окрім того, що Учитель ображає професора, про якого йшлося, він до того ж іще на диво швидко змінює свою думку.

 Випадково одному із нас трапився щоденник відомого вченого, який, як виявилося, і був тим самим професором! (уся ця історія трапилася у Сполученому Королівстві, а професору було на момент подій лтше 29 років.) У своєму щоденнику за той день учений записав: «Спочатку мене здивувала і навіть образила думка Учителя, котру я випадково почув після достатньо успішної, на мій погляд, лекції, яку той прослухав. Учитель заявив, що моє місце – не в університеті, а у школі чи дитячому садку. Проте коли мене наздогнав його помічник, усе стало на свої місця! Виявляється, Учитель був глибоко переконаний, що на найранішому етапі навчання мають займатися найкращі викладачі. І я з цим абсолютно згоден! Так я через власне недоумство переплутав щирий комплімент з образою чи злим жартом. Не дивно, що Учителя знають і люблять в багатьох країнах, а мене – лише в нашому університеті…»

Коли ми прочитали цей щоденник, думка Учителя і важливість історії стали для нас очевидними.

***Джерело: сайт «Самые разные притчи»***