

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТУ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
ВСП «ФКТКТ
НУ «Чернігівська політехніка»
23 грудня 2020р. № 2

Введено в дію
наказом директора
від 23 грудня 2020р. № 143-од

ПОЛОЖЕННЯ

**про громадську комісію з трудового виховання
ВСП «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»**

Чернігів 2020

Вступ

Умови прискороного науково-технічного прогресу передбачають чесну, сумлінну, напружену та ініціативну роботу кожного працівника, формування якого є одним із найважливіших завдань трудового виховання в освітньому закладі.

Трудове виховання здобувачів освіти здійснюється в процесі усіх видів діяльності здобувачів освіти: освітній діяльності, науково-дослідній роботі, виробничій практиці, громадській роботі, побутовій праці.

Трудове виховання — процес формування потреби в праці і сумлінного, творчого ставлення до неї, гордості за свою професію, високих моральних і професійних рис громадянина, працівника, фахівця, вироблення практичних умінь і навичок культури праці.

Найважливішим завданням роботи громадської комісії з трудового виховання є психологічна підготовка здобувачів освіти до праці з обраної спеціальності, виховання волі, терпеливості й наполегливості в подоланні труднощів, формування потреби дотримання чистоти на робочому місці, набуття навичок бережливого ставлення до суспільного майна тощо.

Ефективність трудового виховання в закладі освіти значною мірою залежить від кількох чинників:

- визначення мети трудового виховання для кожного курсу і на перспективу, а також форм, напрямів, засобів і методів для її досягнення;
- врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- вміння передбачити результати впливу запланованих заходів з послідовним ускладненням завдань трудового виховання;
- широке використання всіх засобів трудового виховання, спонукання здобувачів освіти до трудового самовиховання, самовираження, самоконтролю і самооцінювання.

1. Нормативна база

Трудове виховання здобувачів освіти здійснюється у процесі усіх видів діяльності здобувача освіти відповідно до Конституції України; Національної доктрини розвитку освіти; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту»; Положення про ВСП «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій НУ «Чернігівська політехніка»; Концепції виховної роботи у ВСП «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій НУ «Чернігівська політехніка».

2. Мета і завдання громадської комісії з трудового виховання

Головною метою громадської комісії з трудового виховання здобувачів освіти є формування свідомого громадянина – патріота Української держави, активного провідника національної ідеї, представника української національної еліти через набуття молодим поколінням трудових навичок, активної громадянської позиції, високих моральних якостей та духовних запитів.

Завданнями трудового виховання здобувачів освіти є:

- формування працелюбної особистості, яка свідомо і творчо ставиться до праці, розвиває уміння самостійно та ефективно працювати, робить

самоаналіз власної діяльності, займає активну позицію у набутті трудових навичок, усвідомлює необхідність вибору і здобуття професії, готова до творчої праці на благо людей та процвітання держави;

- виховання ділових якостей, формування почуття господаря та господарської відповідальності, підприємливості та ініціативи, формування готовності до життя і праці в умовах ринкової економіки;
- формування у суспільній свідомості переваг здорового способу життя, культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості;
- створення необхідних умов для виявлення потенційних лідерів, організаторів та ефективного розвитку студентського самоврядування;
- забезпечення високого рівня професійності та вихованості молодой людини, сприяння розвитку індивідуальних здібностей, таланту та самореалізації;
- виховання любові до рідной землі;
- культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою та ін.);
- виховання бережливого ставлення до національного багатства країни; розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення;
- виховання потреби самостійно здобувати знання та готовності до застосування знань, умінь у практичній діяльності;
- формування здатності реалізовувати особистісний життєвий вибір і професійну кар'єру на основі здібностей і знань, умінь і навичок.

3. Основні види трудової діяльності студентів

3.1 Навчальна праця - основний вид трудової діяльності здобувачів освіти і, відповідно, основний засіб трудового виховання. За своїм характером освітня діяльність належить до пізнання, в процесі якого здобувачі освіти здобувають знання, набувають умінь та навичок. Вона також передбачає формування в суб'єкта ініціативи і творчості, вміння долати труднощі, виявляти волю і наполегливість, а також значних фізіологічних і розумових напружень.

Освітня діяльність виконує кілька функцій: вона є засобом надбання професійних знань і засвоєння методів професійної діяльності, розвитку інтелектуальних здібностей, фактором всебічного розвитку особистості, необхідною умовою реалізації суспільно-політичної, виробничой, соціальної і культурної активності майбутнього фахівця.

3.2 Науково-дослідна робота пов'язана з освітнім процесом, вона залишається відносно самостійним видом роботи здобувачів освіти. Завдяки йому в стінах освітнього закладу в молодой людини формуються такі якості, як здатність творити, втілювати нові досягнення у виробництво. Науково-дослідна робота є найкращим способом зацікавлення здобувачів освіти в обраній спеціальності і застосування здобутих знань ще в освітньому закладі. Здобувачі освіти, займаючись нею, опиняються в наближених до практичній діяльності умовах, які спонукають їх розв'язувати проблеми самостійно.

3.3 Виробнича практика як вид трудової діяльності має великі можливості виховання професійно-трудової культури майбутніх спеціалістів. У її процесі здобувачі освіти набувають необхідних знань, умінь та навичок, пізнають специфіку обраної спеціальності, ознайомлюються з передовими методами праці, вчаться працювати в трудових колективах. Виробнича практика безпосередньо розкриває зміст і характер сучасних вимог до фахівця. Підвищенню ефективності цієї форми підготовки спеціалістів сприяє закріплення закладами фахової передвищої освіти базових підприємств та організацій.

3.4 Громадська діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу. Громадську діяльність відносять до трудової діяльності, яка має добровільний характер і є за своєю суттю працею на громадських засадах. Цей вид праці охоплює всі сконцентровані в освітньому закладі напрями і форми громадської роботи здобувачів освіти, синтезує їх, піднімає на якісно новий рівень.

3.5 Побутова праця. Це складова системи трудового виховання здобувачів освіти. Вона передбачає відпрацювання трудової практики абітурієнтами, зарахованих на навчання до коледжу, підтримання здобувачами освіти порядку і чистоти в аудиторіях, майстернях, лабораторіях, холах, на сходових блоках, на подвір'ї. Роботу із самообслуговування здобувачі освіти виконують і в гуртожитку: прибирання приміщень, чергування, готування їжі, приведення в порядок одягу, взуття тощо. Залучають здобувачів освіти і до ремонту навчальних приміщень, до роботи з озеленення та прибирання закріплених територій, парків та скверів тощо.

4 Принципи роботи громадської комісії з трудового виховання

4.1 Робота громадської комісії з трудового виховання здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

- демократичності – визнанні академічною спільнотою права кожного на свободу виявлення своєї творчої індивідуальності, усунення авторитарних методів виховання;
- гуманізації – створенні умов для особистісної самореалізації, формуванні людяної, щирої, доброзичливої, милосердної особистості;
- єдності навчальної та виховної діяльності – консолідації здобувачів освіти та педагогічних працівників у єдину академічну спільноту;
- послідовності, системності і наскрізності – привнесенні виховних аспектів у всі форми освітнього процесу, зв'язок виховання з життям, трудовою діяльністю народу та продуктивною працею;
- диференціації та індивідуалізації виховного процесу – врахуванні у трудовій діяльності рівнів фізичного, духовного, психічного, соціального, інтелектуального розвитку здобувачів освіти, стимулюванні їхньої активності та розкритті творчої індивідуальності;
- єдності теорії та практики – реалізації набутих здобувачами освіти знань, умінь і навичок на практиці, включаючи самоврядну та громадську діяльність.

4.2 Щотижня (частіше за потреби) члени громадської комісії з трудового виховання здійснюють перевірку санітарного стану приміщень коледжу та прилеглої території з подачею звіту про перевірку заступнику директора з виховної

роботи у термін не пізніше 2 робочих днів з дня перевірки.

5 Загальне керівництво

Загальне керівництво громадською комісією з трудового виховання покладається на заступника директора з виховної роботи, безпосереднє керівництво на голову комісії з трудового виховання.

Планування заходів трудового виховання здійснюється із залученням студентського самоврядування коледжу.

Заступник директора
з виховної роботи

Світлана ХАРЧЕНКО

Голова громадської комісії
з трудового виховання

Ірина МАРІНЕЦЬ